**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“Pamukkale-Travertenler”** Fen, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“**Pamukkale Travertenleri Yapıyoruz”** Sanat, Fen, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**PAMUKKALE-TRAVERTENLER**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:**

Bilgisayar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Traverten, Pamukkale, Denizli

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım daire oluşturarak bilgisayarı görebilecek şekilde oturur. Denizli şehrinde bulunan travertenlerin fotoğrafları gösterilir. İnsan olmayan bir fotoğraf seçilir. Öğretmen “ daha önce bu yapıyı gördünüz mü? Sizce bu yapı nedir? Büyüklüğü ne kadardır?” gibi sorular sorar. Ardından öğretmen gözetiminde travertenler belgeseli izlenir. Öğretmen gerekli gördüğü durumlarda belgeseli durdurup açıklamalar yapar.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Traverten nedir?
* Travertenler hangi şehirde bulunur?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**PAMUKKALE TRAVERTENLERİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

## Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.  
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**Materyaller:** Mukavva, pamuk, karton kutular.

**Sözcük ve Kavramlar:** İşbirliği, büyük-orta-küçük,

**Öğrenme Süreci:** Masaya üç farklı boyda karton kutular konur. Kutuların çocuklar tarafından büyük, orta, küçük olarak gruplandırılacağı söylenir. Sırası gelen çocuk kutuların olduğu masaya gelerek boyutuna göre uygun grubun alanına kutuyu koyar. Öğretmen çocuklara 2 kutu ve yapıştırıcılarını alıp masalarına geçmelerini söyler. Her çocuk kutusuna yapıştırıcı sürer ve masalara dağıtılmış olan pamuklarla kutusunu kaplar. Kaplanmış olan kutular bir araya toplanır. Kutular sıcak silikon yardımıyla mukavva üzerine traverten görünümü oluşturacak şekilde dizilir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Travertenleri oluştururken neye dikkat ettin?
* Sıcak silikonu kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.